

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. RESUMEN**

## **BACHILLERATO *LOMCE*. CURSO 2016/ 2017**

**CURSO:** 1º

**ASIGNATURA:** INGLÉS

**DEPARTAMENTO:** MATERIAS COMUNES DE BACHILLERATO

**PROFESOR/A:** GEMA PARDO GARCÍA

## 1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<i>Distribución temporal</i>	<b>Contenidos</b>	Observaciones
<b>TRIMESTRE 1</b>	<p>1. BLOOD IS THICKER THAN WATER:            Review of tenses            Adjective suffixes            Vocabulary related to families            Collocations with <i>get</i>            Writing: narrative. Time expressions and connectors of sequence            Phonetics: /z/ /s/ /iz/</p> <p>2. IT'S RAINING CATS AND DOGS            Future perfect and continuous            Compound nouns            Vocabulary related to the weather            Writing: an informal letter and email. Adverbs            Vowel sounds.</p>	
<b>TRIMESTRE 2</b>	<p>1. FACE THE MUSIC            Modals and Modal Perfects            Gerunds and infinitives            Vocabulary related to entertainment            Writing: An Opinion Essay. Word Order.            Vowel sounds</p> <p>2. MY LIPS ARE SEALED            Conditionals. Time clauses            Verbs and prepositions.            Vocabulary related to secrets.            Writing: a for and against Essay. Connectors of Addition and Contrast            Consonant sounds</p> <p>3. AN APPLE A DAY KEEPS THE DOCTOR AWAY            Passive. Causative            Phrasal verbs and collocations</p>	

	<p>Vocabulary related to fitness  Writing: an informative Essay. Connector of cause and result  Silent letters.</p>	
<b>TRIMESTRE 3</b>	<p>1. HIT THE BOOKS  Reported Speech  Used to, get used to, be used to, would  Vocabulary related to Education  British/US English  A Biography  Syllables and Word Stress</p> <p>2. YOU CAN'T TEACH AN OLD DOG NEW TRICKS  Defining and non-defining relative clauses  Noun Suffixes.  Vocabulary related to technology  A formal letter or email. Connectors of Purpose  Phonetics: /d/ /t/ /id/</p> <p>3. DON'T ROCK THE BOAT  Review  Vocabulary related to travelling  Writing: descriptions. Adjectives  Phonetics /j/ /w/</p>	

## 2. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

### 4.1. Estrategias para la Evaluación.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los cuadros incluidos en esta programación, de acuerdo con el real decreto 1105/2014.

La evaluación ha de realizarse a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. A tal fin se establece:

- Una evaluación inicial, al comienzo del curso que permita detectar los conocimientos y esquemas previos del alumno. La evaluación inicial propiamente dicha, consistirá en una batería de pruebas de naturaleza diversa para su aplicación en las primeras sesiones del curso. Tiene por objeto medir el nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca de la materia. La evaluación inicial a comienzos de cada unidad se realizará en el contexto de la programación de aula. Para ello se utilizarán los recursos y actividades de enseñanza aprendizaje que se estime conveniente. Con estas referencias, podremos estructurar una secuencia de actividades que partiendo de las ideas previas de los alumnos promuevan su cambio conceptual.
- Continua, una evaluación del proceso que permita observar el nivel de progreso de un alumno o alumna y detectar cuando no es el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, en el desarrollo diario de los contenidos, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Por último, al término de cada trimestre se realizará una evaluación sumativa o final, reflejada en forma de pruebas o exámenes.

#### 4.2. Instrumentos para la Evaluación.

Desde esta área de lengua extranjera se determina que serán los **instrumentos de evaluación** que a continuación se detallan los que determinarán los criterios de calificación al ser evaluados:

- observación directa.
- ejercicios y pruebas orales realizadas a lo largo de cada trimestre (lectura, descripción de fotos, responder a preguntas sobre los textos de las diversas unidades, presentación oral de algún trabajo propuesto...)
- preguntas en clase: se valorará el grado de comprensión auditiva y la expresión oral.
- resultados obtenidos en los diversos ejercicios de "Listening" que se propongan
- pruebas escritas realizadas de forma periódica (una por trimestre como mínimo) , donde se valorará el progreso llevado a cabo en cada una de las destrezas.
- realización de tareas para casa, redacciones de carácter obligatorio realizadas por el alumno.
- realización de trabajos o temas monográficos (projects) bien de forma individual o en grupo, donde se valorará la aplicación práctica de lo aprendido en cada unidad didáctica, la presentación tanto oral como escrita, la originalidad, la búsqueda de información adicional, etc.
- lectura de uno o más libros: se valorará la comprensión del texto así como las estrategias utilizadas para resolver cualquier tipo de problema, principalmente el desconocimiento de palabras, haciendo uso tanto del contexto como de un uso correcto del diccionario.
- valoración de la actitud, esfuerzo personal diario, interés, etc.
- se tendrán en cuenta las cuatro destrezas: lectura, escritura, comprensión y expresión oral.

Las habilidades y destrezas que queremos que alcancen nuestros alumnos determinan el qué y el cómo del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está íntimamente ligado a la evaluación.

Las actividades de evaluación se tipifican en 4 grandes grupos:

Gramática y vocabulario:

Fill in the blanks.

Multiple choice.

Ask questions for these answers.

Put the verb in the right form.

Rewrite a passage in the present/past/future...

Communicative activities.

Comprensión auditiva:

Match oral questions with written answers or vice-versa.

True/false test.

Answer comprehension questions.

Fill in a grid.

Make a summary.

Fill in the blanks.

Comprensión lectora:

Answer a multiple choice test.

True/false/unknown.

Answer some inference questions.

Write a summary.

Expresión escrita:

Write sentences with certain key words.

Finish sentences in your own words.

Describe a picture.

Write a story.

Guided composition.

Respond appropriately to some remarks.

Match sentences.

Open dialogue.

Expresión oral:

Interact with other speakers.

Tell a personal experience, a story, describe a fact.

Ask for specific information.

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación tiene por objeto la valoración y corrección del proceso enseñanza-aprendizaje, y la calificación e integración de los alumnos. Siempre se valorará dentro de lo posible el progreso y esfuerzo individual realizado a partir del comienzo del curso escolar, teniendo en cuenta la evaluación inicial llevada a cabo.

Los criterios de calificación serán, tal y como establece la Ley. La calificación final de cada trimestre podrá ir desde 1 a 10 de acuerdo con el grado de aprendizaje y la evolución personal del alumno

- Insuficiente: 1-2-3-4.
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7-8
- Sobresaliente: 9-10.

Hay tres evaluaciones a lo largo del curso y al final de cada una se realizará, al menos, una prueba escrita que intentará calificar las distintas destrezas, por tanto serán pruebas de "Reading y writing", "listening" y "grammar, vocabulary and use of English). Sin embargo, será una evaluación continua y no solo la calificación de los exámenes contará para la nota final de cada evaluación. **La calificación de cada evaluación se resolverá en una nota que responda a la escala numérica oficial de 1 a 10.** A continuación, se desglosan los porcentajes que se tomarán como referencia para dicha nota:

**-Realización de pruebas escritas 80%:**

- oral (será obligatorio en cada una de las evaluaciones hacer una presentación oral en clase sobre un tema propuesto previamente)
- escuchar (listening),
- lectura y comprensión de un texto así como redacción sobre un tema propuesto
- gramática, use of English, vocabulario. Se valorarán los conocimientos adquiridos en cuanto al vocabulario relacionado con la especialidad, estructuras gramaticales estudiadas, comprensión escrita y comprensión oral.
- en dos de los trimestres se incluirá la lectura de un libro y su correspondiente prueba para comprobar que el mismo se ha leído

Los exámenes escritos que se realizarán al final de cada evaluación contendrán actividades parecidas a las que se hacen en clase y se pedirá la redacción de textos del mismo estilo de los que se piden para clase. Además, se puede incluir como materia de examen cualquier contenido visto y trabajado en clase.

**La no realización de alguna de las pruebas sin causa justificada supondrá una calificación negativa en este apartado. Es decir, para poder optar a superar este apartado es indispensable realizar todas las pruebas. De igual modo habrá que obtener una calificación de al menos un 3 en cada uno de los diferentes apartados para poder hacer la media.**

**-Realización de trabajos y actividades de clase: 20%. Dicho porcentaje se obtendrá a partir de:**

- . actividades escritas y orales tanto en el aula como trabajo para casa, (se valorará la capacidad para redactar un texto y para comunicarse oralmente en inglés) (pruebas de verbos irregulares).
- . actitud (se valorará la asistencia regular a las clases y la actitud positiva)
- . participación en clase (se valorarán las intervenciones regulares y espontáneas en clase cuando se realicen o corrijan actividades de manera grupal, se formulen preguntas por parte del profesor/a y en cualquier otra situación en la que se requiera de la participación de los alumnos/as)

**Se hará especial hincapié en el apartado de las tareas para casa ya que en los últimos años se viene observando que el alumno cada vez trabaja menos en casa y esto se considera indispensable para un aprendizaje y trabajo correcto en el aula, por tanto se llevará un registro del trabajo diario de cada alumno e**

**incidirá directamente en este apartado de tal modo que el no realizar los trabajos de casa reiteradamente, el hecho de no entregar al menos la mitad de los ejercicios propuestos así como no realizar asiduamente los ejercicios implicará un 0 en este apartado.**

Es importante también tener en cuenta que en el apartado del 80% habrá que obtener una nota mínima de un 4 y en el del 20% un mínimo de un 1 para poder obtener un 5 como mínimo. Si en alguno de estos apartados no se obtiene esta calificación se suspenderá automáticamente la evaluación y por tanto si ocurre en la 3ª evaluación supondrá una calificación negativa en el curso.

Otros aspectos importantes a tener en cuenta:

- Los ejercicios mandados como trabajo diario que sean recogidos por el profesor para la evaluación del alumno (redacciones, textos..) no se admitirán en fechas posteriores salvo falta justificada.
- En caso de ausencia ante una prueba escrita, si las faltas de asistencia son justificadas, se realizará la prueba el día que el alumno se incorpore a clase. Si no se justifica adecuadamente no tendrá derecho a la realización de la prueba.

La nota final será la obtenida en la tercera evaluación. Dado el carácter de evaluación continua de la asignatura, no se realizará una media de las tres evaluaciones. Se establece la evaluación continua del proceso educativo del alumno, siendo necesaria una puntuación igual o superior a 5 para la superación con éxito de la materia.

Es importante destacar que en el caso de tener alguna evaluación suspensa, no habrá pruebas específicas para recuperarlas, dado el carácter de evaluación continua de la asignatura el alumno recuperará cada evaluación en la siguiente. Así pues si el alumno no supera los criterios necesarios para aprobar en la tercera evaluación, tendrá que realizar una prueba extraordinaria en septiembre. Dicha prueba, debido a las necesidades organizativas del centro, será un examen escrito y por tanto los criterios de calificación recaerán en la superación con un 5 de la prueba atendiendo a los indicadores de contenidos de las distintas unidades trabajadas a lo largo del curso. Si el alumno no supera la asignatura en septiembre se establecerán mecanismos de recuperación en el 2º curso para la superación