

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. RESUMEN

BACHILLERATO *LOMCE*. CURSO 2016/ 2017

CURSO: 2º

ASIGNATURA: INGLÉS

DEPARTAMENTO: MATERIAS COMUNES DE BACHILLERATO

PROFESOR/A: GEMA PARDO GARCÍA

1. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<i>Distribución temporal</i>	Contenidos	Observaciones
TRIMESTRE 1	<p>1. REVIEW, GETTING STARTED Se revisarán todos los tiempos verbales de manera rápida para refrescar un poco los contenidos.</p> <p>2. WHEN IN ROME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noun and adjective suffixes - Vocabulary related to culture - Gerunds and infinitives - Perfect Tenses - Pronuntiation, consonant sounds - Writing: adjectives and adverbs. - Listening: expresions with speak and say. <p>3. OUT OF THIS WORLD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phrasal verbs - Vocuabulary related to science fiction - Compound adjectives - Conditionals, time clauses and wish clauses - Consonant sounds - Writing summaries - Listening, collocations 	
TRIMESTRE 2	<p>1. MAKING A LIVING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary related to work - Expressions with job - The passive and the causative - Pronuntiation of thripthongs - Writing, a formal letter, formal and informal language -Listening, informal words. <p>2. ON THE BALL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word families - Vocabulary related to sport. - Modals and modal perfects. - Pronuntiation of Diphtongs. - Writing: a for and against essay, connectors of addition, contrast and example. 	

	- Listening; an interview, figurative language.	
TRIMESTRE 3	<p>1. CRIME DOESN'T PAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phrasal verbs with multiple meanings. - Vocabulary related to crime - Reported Speech - Pronunciation, stress and intonation. - Writing a news report, connectors of cause, result and purpose. - Listening, expressions with most and least. <p>2. MONEY MAKES THE WORLD GO ROUND</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noun + preposition Adjectives+preposition - Vocabulary related to money. - Denining and non-defining relative clauses. - Pronunciation of vowel sounds. - Writing and opinion essay. - Listening, expressing need and lack of need. 	

2. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

4.1. Estrategias para la Evaluación.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los cuadros incluidos en esta programación, de acuerdo con el real decreto 1105/2014.

La evaluación ha de realizarse a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. A tal fin se establece:

- Una evaluación inicial, al comienzo del curso que permita detectar los conocimientos y esquemas previos del alumno. La evaluación inicial propiamente dicha, consistirá en una batería de pruebas de naturaleza diversa para su aplicación en las primeras sesiones del curso. Tiene por objeto medir el nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca de la materia .La evaluación inicial a comienzos de cada unidad se realizará en el contexto de la .programación de aula. Para ello se utilizarán los recursos y actividades de enseñanza aprendizaje que se estime conveniente. Con estas referencias, podremos estructurar una secuencia de actividades que partiendo de las ideas previas de los alumnos promuevan su cambio conceptual.
- Continua, una evaluación del proceso que permita observar el nivel de progreso de un alumno o alumna y detectar cuando no es el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, en el desarrollo diario de los contenidos, tan

pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Por último, al término de cada trimestre se realizará una evaluación sumativa o final, reflejada en forma de pruebas o exámenes.

4.2. Instrumentos para la Evaluación.

Desde esta área de lengua extranjera se determina que serán los **instrumentos de evaluación** que a continuación se detallan los que determinarán los criterios de calificación al ser evaluados:

- observación directa.
- ejercicios y pruebas orales realizadas a lo largo de cada trimestre (lectura, descripción de fotos, responder a preguntas sobre los textos de las diversas unidades, presentación oral de algún trabajo propuesto...)
- preguntas en clase: se valorará el grado de comprensión auditiva y la expresión oral.
- resultados obtenidos en los diversos ejercicios de "Listening" que se propongan
- pruebas escritas realizadas de forma periódica (una por trimestre como mínimo) , donde se valorará el progreso llevado a cabo en cada una de las destrezas.
- realización de tareas para casa, redacciones de carácter obligatorio realizadas por el alumno.
- realización de trabajos o temas monográficos (projects) bien de forma individual o en grupo, donde se valorará la aplicación práctica de lo aprendido en cada unidad didáctica, la presentación tanto oral como escrita, la originalidad, la búsqueda de información adicional, etc.
- lectura de uno o más libros: se valorará la comprensión del texto así como las estrategias utilizadas para resolver cualquier tipo de problema, principalmente el desconocimiento de palabras, haciendo uso tanto del contexto como de un uso correcto del diccionario.
- valoración de la actitud, esfuerzo personal diario, interés, etc.
- se tendrán en cuenta las cuatro destrezas: lectura, escritura, comprensión y expresión oral.

Las habilidades y destrezas que queremos que alcancen nuestros alumnos determinan el qué y el cómo del proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso está íntimamente ligado a la evaluación.

Las actividades de evaluación se tipifican en 4 grandes grupos:

Gramática y vocabulario:

Fill in the blanks.

Multiple choice.

Ask questions for these answers.

Put the verb in the right form.

Rewrite a passage in the present/past/future...

Communicative activities.

Comprensión auditiva:

Match oral questions with written answers or vice-versa.

True/false test.

Answer comprehension questions.

Fill in a grid.

Make a summary.

Fill in the blanks.

Comprensión lectora:
Answer a multiple choice test.
True/false/unknown.
Answer some inference questions.
Write a summary.

Expresión escrita:
Write sentences with certain key words.
Finish sentences in your own words.
Describe a picture.
Write a story.
Guided composition.
Respond appropriately to some remarks.
Match sentences.
Open dialogue.

Expresión oral:
Interact with other speakers.
Tell a personal experience, a story, describe a fact.
Ask for specific information.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación tiene por objeto la valoración y corrección del proceso enseñanza-aprendizaje, y la calificación e integración de los alumnos. Siempre se valorará dentro de lo posible el progreso y esfuerzo individual realizado a partir del comienzo del curso escolar, teniendo en cuenta la evaluación inicial llevada a cabo.

Los criterios de calificación serán, tal y como establece la Ley. La calificación final de cada trimestre podrá ir desde 1 a 10 de acuerdo con el grado de aprendizaje y la evolución personal del alumno

- Insuficiente: 1-2-3-4.
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable 7-8
- Sobresaliente: 9-10.

Hay tres evaluaciones a lo largo del curso y al final de cada una se realizará, al menos, una prueba escrita que intentará calificar las distintas destrezas, por tanto serán pruebas de “Reading y writing”, “listening” y “grammar, vocabulary and use of English. Sin embargo, será una evaluación continua y no solo la calificación de los exámenes contará para la nota final de cada evaluación. **La calificación de cada evaluación se resolverá en una nota que responda a la escala numérica oficial de 1 a 10.** A continuación, se desglosan los porcentajes que se tomarán como referencia para dicha nota:

-Realización de pruebas escritas 80%:

- oral (será obligatorio en cada una de las evaluaciones hacer una presentación oral en clase sobre un tema propuesto previamente)
- escuchar (listening),
- lectura y comprensión de un texto así como redacción sobre un tema propuesto
- gramática, use of English, vocabulario.
- en uno de los dos primeros trimestres se incluirá la lectura de un libro y su correspondiente prueba para comprobar que el mismo se ha leído

Los exámenes escritos que se realizarán al final de cada evaluación contendrán actividades parecidas a las que se hacen en clase y se pedirá la redacción de textos del mismo estilo de los que se piden para clase. Además, se puede incluir como materia de examen cualquier contenido visto y trabajado en clase.

La no realización de alguna de las pruebas sin causa justificada supondrá una calificación negativa en este apartado. Es decir, para poder optar a superar este apartado es indispensable realizar todas las pruebas. De igual modo habrá que obtener una calificación de al menos un 3 en cada uno de los diferentes apartados para poder hacer la media.

-Realización de trabajos y actividades de clase: 20%. Dicho porcentaje se obtendrá a partir de:

- . actividades escritas y orales tanto en el aula como trabajo para casa, (se valorará la capacidad para redactar un texto y para comunicarse oralmente en inglés) (pruebas de verbos irregulares).
- . actitud (se valorará la asistencia regular a las clases y la actitud positiva)
- . participación en clase (se valorarán las intervenciones regulares y espontáneas en clase cuando se realicen o corrijan actividades de manera grupal, se formulen preguntas por parte del profesor/a y en cualquier otra situación en la que se requiera de la participación de los alumnos/as)

Se hará especial hincapié en el apartado de las tareas para casa ya que en los últimos años se viene observando que el alumno cada vez trabaja menos en casa y esto se considera indispensable para un aprendizaje y trabajo correcto en el aula, por tanto se llevará un registro del trabajo diario de cada alumno e incidirá directamente en este apartado de tal modo que el no realizar los trabajos de casa reiteradamente, el hecho de no entregar al menos la mitad de los ejercicios propuestos así como no realizar asiduamente los ejercicios implicará un 0 en este apartado.

Es importante también tener en cuenta que en el apartado del 80% habrá que obtener una nota mínima de un 4 y en el del 20% un mínimo de un 1 para poder obtener un 5 como mínimo. Si en alguno de estos apartados no se obtiene esta calificación se suspenderá automáticamente la evaluación y por tanto si ocurre en la 3ª evaluación supondrá una calificación negativa en el curso.

Otros aspectos importantes a tener en cuenta:

- Los ejercicios mandados como trabajo diario que sean recogidos por el profesor para la evaluación del alumno (redacciones, textos..) no se admitirán en fechas posteriores salvo falta justificada.
- En caso de ausencia ante una prueba escrita, si las faltas de asistencia son justificadas, se realizará la prueba el día que el alumno se incorpore a clase. Si no se justifica adecuadamente (con justificante médico siempre que la situación lo permita) no tendrá derecho a la realización de la prueba.

La nota final será la obtenida en la tercera evaluación. Dado el carácter de evaluación continua de la asignatura, no se realizará una media de las tres evaluaciones. Se establece la evaluación continua del proceso educativo del alumno, siendo necesaria una puntuación igual o superior a 5 para la superación con éxito de la materia.

Es importante destacar que en el caso de tener alguna evaluación suspensa, no habrá pruebas específicas para recuperarlas, dado el carácter de evaluación continua de la asignatura el alumno recuperará cada evaluación en la siguiente. Así pues si el alumno no supera los criterios necesarios para aprobar en la tercera evaluación, tendrá que realizar una prueba extraordinaria en septiembre. Dicha prueba, debido a las necesidades organizativas del centro, será un examen escrito y por tanto los criterios de calificación recaerán en la superación con un 5 de la prueba atendiendo a los indicadores de contenidos de las distintas unidades trabajadas a lo largo del curso.

ALUMNOS CON EL INGLÉS PENDIENTE DE 1º

Todos aquellos alumnos que han promocionado a 2º con el inglés pendiente de 1º de Bachillerato tendrán que recuperar esta asignatura.

Para recuperar la misma tendrán que realizar tres pruebas a lo largo del curso, que coincidirán con las evaluaciones de 2º de Bachillerato, se intentará, en la medida de lo posible, realizar las mismas anteriormente a los exámenes de 2º.

En cada pruebas serán examinados de los contenidos de 1º, siguiendo la programación y los contenidos de su libro de texto, Living English 1º. Así pues en cada trimestre serán examinados de los siguientes contenidos:

1er trimestre: unidades 1, 2 y 3.

2º trimestre: hasta la unidad 6.

3er trimestre: hasta la unidad 8 incluida.

Una vez más dado el carácter de evaluación continua de la asignatura habrá que superar la última evaluación para superar la asignatura de 1º. Si no es así, se realizará una prueba extraordinaria en septiembre con los mismos contenidos.

Es importante destacar que este año se cuenta en el horario con una hora de apoyo para alumnos con la asignatura pendiente. En dicha hora se repasarán los contenidos de los que los alumnos van a ser examinados y se realizarán las pruebas trimestrales para comprobar si se han superado o no. Esta hora se impartirá los miércoles de 14:30-15:25.

